

**ОПОРНИЙ ЛІЦЕЙ с. ЗИМНЕ  
ЗИМНІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ  
ВОЛОДИМИРСЬКОГО РАЙОНУ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор опорного ліцею с. Зимне

Юлія СТЕПАНЮК

Наказ від 30.08.2023 № 76-о/д

**Освітня програма для 5-6-х класів  
Нової української школи  
опорного ліцею с. Зимне Зимнівської сільської ради  
Володимирського району Волинської області  
на 2023/2024 навчальний рік**

СХВАЛЕНО

протокол засідання

педагогічної ради

30 серпня 2023 року №1

## ВСТУП

Призначення закладу загальної середньої освіти полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітня програма для 5-6-х класів, що реалізується в ліцеї, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, які прагнуть до вдосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЛІЦЕЮ: реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність); забезпечення діяльній спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість; реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків; наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; зосередження педагогічного колективу на

цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

Модель випускника Нової Української Школи - це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє.

## **1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2023/2024 навчальному році освітня програма ліцею розроблена відповідно основних вимог Конституції України, на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» (впроваджується з 01.09.2022 - для 5-х класів, з 01.09.2023 - для 5-6-х класів, з 01.09.2024 - для 5-7-х класів, з 01.09.2025 - для 5-8-х класів, з 01.09.2026 - для 5-9-х класів), Концепції «Нова українська школа», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 року №988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 року №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» (зі змінами); з урахуванням закону України від 15.03.2022 «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», Указів Президента України від 24.02.2022 «Про введення воєнного стану в Україні», постанови КМУ від 28.07.2023 р. № 782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», листа МОН України №1/12186-23 від 16.08.2023 «Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти», відповідно до наказів МОН України від 13.07.2021 № 795 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти», від 01.04.2022 №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти», від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», від 18 серпня 2023 року № 1014 «Про затвердження Типової освітньої програми для навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення російської федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України».

Освітня програма відповідає: структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою ліцею; визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі (в годинах), його розподіл між освітніми галузями; містить

навчальний план, що ґрунтується на Типовому навчальному плані для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (за додатком 3 наказу МОН України від 19.02.2021 №235) і передбачає перерозподіл годин (у визначеному обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які вивчаються окремо; містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються в освітньому процесі ліцею; опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Згідно зі статтею 9 Закону України «Про освіту» ліцей надає право здобувати освіту заочною (денна), індивідуальною (сімейна, педагогічний патронаж) формами навчання. Індивідуальна (сімейна, педагогічний патронаж) форма навчання організовується відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 року № 955.

В умовах воєнного стану освітня, навчальні програми та річний навчальний план виконуються педагогами ліцею в повному обсязі, з використанням очної, дистанційної та змішаної форм організації освітнього процесу, в залежності від безпекової ситуації. Організовується навчальна діяльність учнів за затвердженим розкладом уроків, додаткових консультацій тощо. У разі виникнення епідемічної ситуації, введення протиепідемічних заходів, навчання учнів здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання згідно з Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 року №1115, відповідно до річного навчального плану та розкладу.

Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов'язкових результатів навчання учнів є освітня програма ліцею.

Реалізація освітньої програми ліцею здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів: гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною; інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу; визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості; створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує; урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.

Завдання освітніх ліній у 5-6-х класах реалізуються на основі тематичного планування та організації освітньої діяльності. Основними формами організованої освітньої діяльності 5-класників є щоденні заняття.

Зберігаючи наступність із початковою школою учителями ліцею забезпечується подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формується здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховується ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури й шанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Зміст освітньої програми ліцею ґрунтується на компетентнісному підході до навчання і передбачає активне конструювання знань та формування умінь, уявлень здобувачів освіти через досвід практичної діяльності, що забезпечує формування в учнів 5-х класів ключових компетентностей, зазначених у статті 12 Закону України «Про освіту», а саме:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) спілкування іноземними мовами (англійською та німецькою), що передбачає їх активне використання в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання упродовж життя, що передбачає опанування вміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями

демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

## **2. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ ОПОРНОГО ЛІЦЕЮ С. ЗИМНЕ**

Навчання в ліцеї за освітньою програмою для 5-6-х класів Нової української школи можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до ліцею, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру 2023/2024 навчального року.

Для проведення оцінювання наказом директора створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

**3. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА АДАПТАЦІЙНОМУ ЦИКЛІ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ**

Таблиця 1

Назва освітньої галузі	Навантаження	Кількість годин на тиждень та рік					
		5 клас			6 клас		
		рекомендоване	мінімальне	максимальне	рекомендоване	мінімальне	максимальне
Мовно- літературна	На тиждень	11	10	13	11	10	13
	на рік	385	350	455	385	350	455
Математична	На тиждень	5	4	6	5	4	6
	на рік	175	140	210	175	140	210
Природнича	На тиждень	3	1,5	3	3	2	4
	на рік	105	52,5	105	105	70	140
Соціальна і здоров'язберезувальна	На тиждень	1,5	1	3	1,5	1	3
	на рік	52,5	35	105	52,5	35	105
Громадянська та історична	На тиждень	1	1	2	2	1,5	3
	на рік	35	35	70	70	52,5	105
Технологічна	На тиждень	2	1	3	2	1	3
	на рік	70	35	105	70	35	105
Інформатична	На тиждень	1,5	1	2	1,5	1	2
	на рік	52,5	35	70	52,5	35	70
Мистецька	На тиждень	2	1	3	2	1	3
	на рік	70	35	105	70	35	105
Фізична культура	На тиждень	3	3	3	3	3	3
	на рік	105	105	105	105	105	105
Усього	На тиждень	30			31		
	на рік	1050			1085		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітнього компонента в, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	1			3		
	на рік	35			105		



Загальноріч на кількість навчальних годин, що фінансують ся з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31			34		
	на рік	1085			1190		
Гранично допустиме річне навантаження учнів	На тиждень	28			31		
	на рік	980			1085		

Керуючись показниками загальної кількості навчального навантаження, визначеними в Таблиці 1 за галузями, визначено обсяг фактичного річного навантаження для 5-6-х класів наведено в Таблиці 2

#### 4. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН (5-6 КЛАСИ) ОПОРНОГО ЛІЦЕЮ С. ЗИМНЕ НА 2023/2024 Н.Р.

Навчальний план для 5-6-х класів розроблений на основі Типової освітньої програми для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021р. № 235

Перелік освітніх галузей укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Таблиця 2

Освітня галузь	Предмет/ інтегрований курс	Клас					
		5-А	5-Б	5-В	6-А	6-Б	6-В
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4	4	4
	Українська література	2	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Іноземна мова	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
Математична	Математика	5	5	5	5	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2	2	2	2
	Географія	-	-	-	2	2	2
Соціальна і здоров'я збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1	1	1
	Етика	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична	Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 клас				2	2	2
	Вступ до Історії України та громадянської освіти	1	1	1			
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	2	2	2	2	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3
<b>Усього</b>		26+3	26+3	26+3	29+3	29+3	29+3
Всього		29	29	29	32	32	32
<b>Всього з урахуванням поділу на підгрупи</b>		29+1,5	29	29+1,5	32+1,5	32	32+1,5

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних модельних навчальних програмах.

## НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН (5-6 КЛАСИ) ОПОРНОГО ЛІЦЕЮ С. ЗИМНЕ НА 2023/2024 Н.Р.

Навчальний план для 5-6-х класів розроблений на основі Типової освітньої програми для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 18.08.2023 р. № 1014

Навчальні предмети / інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класах	
	5	6
Українська мова	2	2
Українська література	1	1
Вступ до історії України та громадянської освіти	1	
Історія України. Всесвітня історія		1
Історія України		
Основи правознавства		
Географія		
<b>Разом</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Додаткові години на індивідуальні заняття та консультації	2	2
<b>Всього</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

**5. ПЕРЕЛІК МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ДЛЯ 5-6-  
Х КЛАСІВ ОПОРНОГО ЛІЦЕЮ С.ЗИМНЕ ЗИМНІВСЬКОЇ  
СІЛЬСЬКОЇ РАДИ ВОЛОДИМИРСЬКОГО РАЙОНУ  
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ, ЩО ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ В  
ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ  
У 2023/2024 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ**

Освітня галузь	Предмет/інтегрований курс	Програма/автор	кількість годин (тиждень/рік)	
			Рекомендована	Визначена закладом
<b>Мовно-літературна</b>	Українська мова	Українська мова 5-6 кл. Заболотний та ін.	4	4
	Українська література	Українська література 5-6 кл. Архипова, Січкара, Шило.	2	2
	Зарубіжна література	Зарубіжна література 5-6 кл. Ніколенко та ін.	1,5	1,5
	Іноземна мова	“Іноземна мова. 5-9 класи” для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О.Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)	3,5	3,5
<b>Математична</b>	Математика	Математика 5-6 кл. Істер.	5	5
<b>Природнича</b>	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Пізнаємо природу 5-6 кл. Біда та ін.	2	2
<b>Соціальна і здоров'язбережувальна</b>	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Здоров'я, безпека та добробут 5-6 кл. Василенко та ін.	1	1
	Етика	Етика 5-6 кл. Пометун та ін.	0,5	0,5
<b>Громадянська та історична</b>	Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 клас	Досліджуємо історію і суспільство 5-6 кл. Васильків та ін.	1	1
	Вступ до Історії України та громадянської освіти	«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої	1	1

		освіти(автори Гісем О.В., Мартинюк О.О.)		
<b>Інформатична</b>	Інформатика	Інформатика 5-6 кл. Ривкінд та ін.	1,5	1,5
<b>Технологічна</b>	Технології	Технології 5-6 кл. Терещук та ін.	2	2
<b>Мистецька</b>	Музичне мистецтво	Мистецтво 5-6 кл. Масол, Просіна.	1	1
	Образотворче мистецтво	Мистецтво 5-6 кл. Масол, Просіна.	1	1
<b>Фізична культура</b>	Фізична культура	«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Дерев'янко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)			26 + 3	26 + 3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			2	2
Гранично допустиме навчальне навантаження			28	28
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)			28+ 3	28+ 3

**6. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ДЛЯ 5-Х КЛАСІВ  
ОПОРНОГО ЛІЦЕЮ С.ЗИМНЕ ЗИМНІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ  
ВОЛОДИМИРСЬКОГО РАЙОНУ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ, ЩО  
ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ  
У 2023/2024 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ**

Освітня галузь	Предмет/ інтегрований курс	Програма/ автор	кількість годин (тиждень/ рік)		Автор навчальної програми
			Рекомендована	Визначена закладом	
<b>Мовно- літературна</b>	Українська мова	Українська мова 5-6 кл. Заболотний та ін.	4	4	Горбунова Н.С., Свідерська С.О., Подзійей О.В.
	Українська література	Українська література 5-6 кл. Архипова, Січкара, Шило.	2	2	Горбунова Н.С., Свідерська С.О., Подзійей О.В.
	Зарубіжна література	Зарубіжна література 5-6 кл. Ніколенко та ін.	1,5	1,5	Лисенко Ю.Р. Горбунова Н.С.
	Іноземна мова	“Іноземна мова. 5-9 класи” для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О.Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)	3,5	3,5	Жаловага Г.В., Коба О.Л., Мужик М.В.
<b>Математична</b>	Математика	Математика 5-6 кл. Істер.	5	5	Лизун С.В., Мазур В.М., Матвіюк Ю.В., Мельничук С.П., Рарата С.П., Смик З.В., Шимонюк О.А., Ярошук І.В.
<b>Природнича</b>	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Пізнаємо природу 5-6 кл. Біда та ін.	2	2	Мазур В.М., Чорнобай Н.П.

<b>Соціальна і здоров'язбережувальна</b>	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Здоров'я, безпека та добробут 5-6 кл. Василенко та ін.	1	1	Рясний В.М., Василюк Н.М., Приступа В.В.
	Етика	Етика 5-6 кл. Пометун та ін.	0,5	0,5	Стойка О.О. Шелест О.
<b>Громадянська та історична</b>	Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 клас	Досліджуємо історію і суспільство 5-6 кл. Васильків та ін.	1	1	Жаловага В.М. Бойко В.Ю.
	Вступ до Історії України та громадянської освіти	«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Гісем О.В., Мартинюк О.О.)	1	1	Жаловага В.М. Бойко В.Ю.
<b>Інформатична</b>	Інформатика	Інформатика 5-6 кл. Ривкінд та ін.	1,5	1,5	Степанюк Ю. Ю., Петрук К. Я.; Федонюк Т.М.
<b>Технологічна</b>	Технології	Технології 5-6 кл. Ходзицька та ін.	2	2	Петрук К. Я. (обслуговуючі види праці), Федонюк Т.М.
<b>Мистецька</b>	Музичне мистецтво	Мистецтво 5-6 кл. Масол, Просіна.	1	1	Стойка О.О. Войтюк А.О
	Образотворче мистецтво	Мистецтво 5-6 кл. Масол, Просіна.	1	1	Приступа В.В, Гудим О.Б.
<b>Фізична культура</b>	Фізична культура	«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Дерев'янко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)	3	3	Ковч В.І., Гаманович П.В.

**7. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ДЛЯ 6-Х КЛАСІВ  
ОПОРНОГО ЛІЦЕЮ С.ЗИМНЕ ЗИМНІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ  
ВОЛОДИМИРСЬКОГО РАЙОНУ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ, ЩО  
ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ  
У 2023/2024 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ**

Освітня галузь	Предмет/ інтегрований курс	Програма/автор	кількість годин (тиждень/рік)		Автор навчальної програми	
			Рекомендована	Визначена закладом		
Мовно-літературна	Українська мова	Українська мова 5-6 кл. Заболотний та ін.	4	4	Горбунова Н.С., Онищук І.О.	Свідерська С.О.
	Українська література	Українська література 5-6 кл. Архипова, Січкара, Шило.	2	2	Горбунова Н.С., Онищук І.О.	Свідерська С.О.
	Зарубіжна література	Зарубіжна література 5-6 кл. Ніколенко та ін.	1,5	1,5	Аннагельдієва Л.О.	Лисенко Ю.Р.
	Іноземна мова	“Іноземна мова. 5-9 класи” для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О.Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)	3,5	3,5	Коба О.Л. Жаловага Г.В.	Мужик М.В.
Математична	Математика	Математика 5-6 кл. Істер.	5	5	Матвіюк Ю.В. Ярошук І.Я., Мазур В.М.	Чорнобай Н.П.
Природничі	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Пізнаємо природу 5-6 кл. Біда та ін.	2	2	Мазур В.М.	Чорнобай Н.П.
	Географія	Географія. 6 кл. Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М	2	2	Гаврилюк Д.В.	



Соціальна і здоров'я збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Здоров'я, безпека та добробут 5-6 кл. Василенко та ін.	1	1	Хацер О.В.	Приступа В.В.
	Етика	Етика 5-6 кл. Пометун та ін.	0,5	0,5	Хацер О.В.	Шелест О.В.
Громадянська та історична	Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 клас	Досліджуємо історію і суспільство 5-6 кл. Васильків та ін.	2	2	Жаловага В.М.	Бойко В.Ю.
Інформаційна	Інформатика	Інформатика 5-6 кл. Ривкінд та ін.	1,5	1,5	Степанюк Ю.Ю.	Федонюк Т.М.
Технологічна	Технології	Технології 5-6 кл. Терещук та ін.	2	2	Корнелюк В.О.	Федонюк Т.М.
Мистецька	Музичне мистецтво	Мистецтво 5-6 кл. Масол, Просіна.	1	1	Стойка О.О.	Войтюк А.О.
	Образотворче мистецтво	Мистецтво 5-6 кл. Масол, Просіна.	1	1	Гудим О.Б.	Приступа В.В.
Фізична культура	Фізична культура	«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоець Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)	3	3	Гаманович П.В.	Ковч В.В.
Гранично допустиме навчальне навантаження			29	29		
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)			29+3	29+3		

**7. ПЕРЕЛІК ПІДРУЧНИКІВ ДЛЯ УЧНІВ 5-Х КЛАСІВ  
ОПОРНОГО ЛЦЕЮ С.ЗИМНЕ ЗИМНІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ  
ВОЛОДИМИРСЬКОГО РАЙОНУ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ  
НА 2023/2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

1. «Українська мова» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В.)
2. «Українська література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В. П., Січкара С. І., Шило С. Б.)
3. «Зарубіжна література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О. М., Мацевко-Бекерська Л. В., Рудніцька Н. П., Ковальова Л. Л., Орлова О. В., Юлдашева Л. П., Туряниця В. Г., Лебедь Д. О.)
4. «Англійська мова (5-й рік навчання)» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Мітчелл Г. К., Марілені Малкогіанні)
5. «Математика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.)
6. «Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.)
7. «Інформатика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)
8. «Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Василенко С. В., Коваль Я. Ю., Колотій Л. П.)
9. «Етика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Давидюк Л. В., Мельник А. О.)
10. «Досліджуємо історію і суспільство» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Басюк О. Я., Гінкул Г. С., Грисюк Л. А., Димій І. С., Іртищева О. А., Костікова М. І., Паршин І. Л., Шеремета Р. В.)
11. «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)

## 8. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес в ліцеї, на період запровадження воєнного стану в Україні, організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Для забезпечення дистанційного освітнього процесу на період запровадження воєнного стану в Україні здійснюється доступ до навчальних матеріалів, вибір загальноприйнятих та зручних платформ, а саме: Zoom, веб-сервіс «Google classroom», онлайн - платформа «Нові знання» і т. п. Учителі ліцею дотримуються гнучкості в доборі навчально-методичного забезпечення освітніх програм. Категорично забороняється в якості роботи над домашнім завданням задавати дітям конспектувати параграф.

Освітня програма ліцею передбачає формування у здобувачів освіти сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання. Особливий акцент здійснюється на здатність дітей встановлювати асоціативні зв'язки, взаємозв'язки між об'єктами і явищами навколишнього світу, робити та висловлювати судження. Ці характеристики засвідчують сформованість цілісних світоглядних уявлень і є результатом упровадження засад інтеграції в освітньому процесі.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки №401 від 08.04.2016), якщо у класі більше 27 учнів, клас ділиться на групи під час вивчення української та іноземної мов, а під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі.

Основними формами організації освітнього процесу в 5-6-х класах ліцею є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; корекції та контролю; комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу визначені: екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей учителями ліцею проводяться практичні заняття, як форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Практичні заняття та заняття практикуму будуються з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу перед вчителем. Учителями проводяться оглядові екскурсії, які припускають

цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Заочні та очні екскурсії, віртуальні подорожі в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітній процес у 5-В класі з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019 р. № 530, і Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957 з змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 483 від 26.04.2022. Перелік програм та індивідуальні навчальні плани для інклюзивного навчання наведені в додатках 1-2.

Індивідуальне навчання дитини з особливими потребами в закладі здійснюється на підставі заяви батьків та висновку ЛКК відповідно до наказу МОН «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти» від 12.01.2016 № 8 із змінами, внесеними згідно з наказом МОН № 165 від 15.02.2023.

Складено індивідуальну програму розвитку, яка забезпечує індивідуалізацію навчання, визначає конкретні навчальні стратегії та підходи, включає корекційно-розвиткову роботу, що спрямована на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини.

Повноцінність освіти дітей з особливими освітніми потребами забезпечується через реалізацію інваріантної частини навчального плану та корекційно-розвиткових занять.

Ресурсом для адаптації та модифікації освітніх програм до потреб дитини з особливими освітніми потребами використані Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти та Типові освітні програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, які ґрунтуються на засадах особистісно зорієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів, що реалізовані в освітніх галузях для досягнення здобувачами освіти результатів навчання визначених Державним стандартом та обумовлені в індивідуальній програмі розвитку.

Індивідуальний навчальний план визначає перелік предметів, послідовність їх вивчення, кількість годин, що відводяться на кожен предмет, а також тижневу кількість годин (додатки 3-4).

Для проведення корекційно-розвиткових занять в індивідуальному навчальному плані учня передбачається від 3 до 8 годин на тиждень (кількість годин рекомендують інклюзивно-ресурсні центри).

Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги дітям з особливими освітніми потребами надають спеціалісти закладу освіти: психолог, соціальний педагог, логопед.

## **9. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти ліцею складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності ліцею;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності ліцею;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності ліцею;
- якість проведення навчальних занять ліцею;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (формування компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності ліцею;
- контроль за виконанням річного навчального плану ліцею, освітньої програми та модельних програм для 5-6х класів, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення ліцею;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища ліцею;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників ліцею.

Освітня програма ліцею передбачає досягнення учнями результатів навчання щодо формування компетентностей, визначених Державним стандартом.

## **10. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ**

Оцінювання учнів 5-6 класів у 2023/2024 навчальному році здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 1.04.2022 № 289. Ці рекомендації розроблені для учнів 5 – 6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти.

Оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів здійснюється з використанням 12-бальної системи (шкали), а його результати позначають цифрами від 1 до 12. Заклад освіти може здійснювати оцінювання за власною шкалою оцінювання результатів навчання учнів або за системою оцінювання, визначеною законодавством. Інструментарій оцінювання, що застосовується закладом, описується в освітній програмі закладу освіти. Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання визначеною законодавством, результати такого оцінювання відображаються у Свідоцтві досягнень. За умови використання власної шкали оцінювання заклад має визначити та описати в освітній програмі правила переведення загальної оцінки результатів навчання за рік у систему, визначену законодавством (12- бальну систему), для виставлення

у Свідоцтво досягнень. Свідоцтво досягнень відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5-6 класу з предметів/інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти. У Методичних рекомендаціях пропонується орієнтовна форма Свідоцтва досягнень. Перелік предметів та інтегрованих курсів у Свідоцтві досягнень визначається закладом освіти відповідно до затвердженої освітньої програми. Рекомендуємо перед друком Свідоцтва досягнень привести його у відповідність до освітньої програми закладу освіти: видалити зайві рядки або підкреслити назви предметів/інтегрованих курсів, обраних закладом освіти; вписати назви курсів вибіркового освітнього компоненту. У Свідоцтві досягнень є дві графи: «Характеристика навчальної діяльності» і «Характеристика результатів навчання». Заповнення граfi «Характеристика результатів навчання» здійснюється відповідно до облікованих у класному журналі результатів навчання учнів/учениць з предметів/інтегрованих курсів, визначених навчальним планом закладу освіти. Виставляються оцінки за кожену групу загальних результатів і «загальна оцінка результатів навчання». Механізм виведення загальної оцінки результатів навчання визначається закладом освіти для кожного предмета/інтегрованого курсу з урахуванням, зокрема, кількості годин, передбачених навчальним планом на його вивчення, і описується в інструментарії оцінювання в освітній програмі. У Свідоцтві досягнень, окрім характеристики рівня досягнення результатів навчання з предметів/інтегрованих курсів, дається характеристика стану сформованості навчальної діяльності відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Графа «Характеристика навчальної діяльності» заповнюється класним керівником за результатами спостережень, проведених упродовж начального року. Спостереження проводяться спільно з вчителями, які у цьому класі викладають навчальні предмети/інтегровані курси, за планом, визначеним закладом освіти. Заповнення граfi здійснюється шляхом виставлення відповідної позначки (сформовано або формується) навпроти певного уміня. Педагогічні колективи можуть використовувати власні способи спостереження за розвитком наскрізних умінь і застосовувати у тому числі вербальні характеристики замість позначки. Заповнення цієї граfi здійснюється по завершенню кожного навчального року та в разі переведення здобувача освіти до іншого закладу освіти упродовж навчального року.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, відповідно до законодавства, є формувальне, поточне (не поурочне) та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. Заклади освіти мають право на свободу вибору форм, змісту та способів оцінювання. Формувальне (поточне формувальне) оцінювання може здійснюватися у формі оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо). Під час формувального оцінювання важливо формувати в учнів 5-6 класу вміння здійснювати самооцінювання та взаємооцінювання. Тематичне оцінювання може здійснюватися на основі поточного оцінювання із урахуванням проведеної для оцінювання проміжних результатів навчання діагностичної (контрольної)

роботи або без проведення такої роботи залежно від специфіки навчального предмета/інтегрованого курсу. Під час виставлення оцінки за тему результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.

Семестрове оцінювання здійснюється на основі результатів тематичного оцінювання та результатів контролю груп загальних результатів навчання, відображених у Свідоцтві досягнень. Систему діагностувальних і контрольних робіт, у тому числі для перевірки рівня сформованості умінь певної групи загальних результатів, визначених у свідоцтві досягнень, учитель планує і розробляє самостійно під час календарно-тематичного планування, керуючись Державним стандартом, освітньою і навчальною програмами та відповідно до кількості годин, передбачених навчальним планом на вивчення предмета/інтегрованого курсу.

Річне оцінювання здійснюється на основі загальних оцінок результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться. У Свідоцтві досягнень у графі «Рік» ставиться одна оцінка – загальна оцінка результатів навчання за рік. Оцінки за групи результатів навчання у графі «Рік» не виставляються, оскільки вони мають бути враховані в оцінках за семестри. Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496; пункти 9, 10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07. 2015 р. № 762 (зі змінами).

Облік результатів тематичного, семестрового, річного оцінювання, оцінювання груп результатів навчання проводиться в класному журналі в окремих колонках без дати. Оцінювання учнів 5 класів має бути зорієнтованим у першу чергу на обов'язкові результати навчання й орієнтири їх оцінювання, визначені Державним стандартом, та на очікувані результати навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета/інтегрованого курсу. невдачі). Якщо рівень результатів навчання учня/учениці визначити неможливо (через тривалу відсутність) у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Оцінювання досягнень дитини з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів 5-10 класів з порушеннями інтелектуального розвитку /навчально-методичний посібник/ авт.: О.В. Чеботарьова, Г.О. Блеч, І.В. Гладченко, С.В. Трикоз, І.В. Бобренко, Н.А. Ярмола та ін.: за ред.: О.В. Чеботарьової. – К., ІСП НАПН України, 2019. – 120 с.

Директор

Юлія СТЕПАНЮК

**Перелік програм для організації інклюзивного навчання  
(корекційна складова)**

1.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку, Омельченко І.М., Федорович Л.О. Київ – 2016 <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/korekciini_programy/1-programa-zpr-rozv-movl-pid-1-4-kl.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/korekciini_programy/1-programa-zpr-rozv-movl-pid-1-4-kl.pdf</a>
2.	«Корекція розвитку»(корекція когнітивного розвитку). Програма з корекційно-розвиткової роботи для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку Автори: Сак Т.В., Прохоренко Л.І. <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/korekciini_programy/4-programa-korekziya-rozvitku.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/korekciini_programy/4-programa-korekziya-rozvitku.pdf</a>
3.	ПРОГРАМА З КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВОЇ РОБОТИ СОЦІАЛЬНО-ПОБУТОВЕ ОРІЄНТУВАННЯ (варіативний модуль «Подорож у життя») для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (Міненко А.В.) <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/korekciini_programy/programi-socz.-pobut.-orientuvann.-podorozh-u-zhittya-5-10-intelektualni-porushennya.docx">https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/korekciini_programy/programi-socz.-pobut.-orientuvann.-podorozh-u-zhittya-5-10-intelektualni-porushennya.docx</a>
4.	Навчальна програма «Соціально-побутове орієнтування» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та важкого ступенів (Литвин І.М., Хронік Т.Є., Шестопап В.М., Науменко О.В.) <a href="https://drive.google.com/file/d/1cxAHDD_fQZKepwomZOzpVIf8N9LIFE29/view">https://drive.google.com/file/d/1cxAHDD_fQZKepwomZOzpVIf8N9LIFE29/view</a>



## ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Освітня галузь	Предмет/інтегрований курс	5-В
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Іноземна мова	3,5
Математична	Математика	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
	Географія	-
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Етика	0,5
Громадянська та історична	Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 клас	1
Інформатична	Інформатика	1,5
Технологічна	Технології	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
<b>Усього</b>		<b>26+3</b>
Всього		29
<b><i>Корекційно – розвиткова складова</i></b>		
Корекція мовлення		2
Корекція розвитку		1
Заняття з вчителем-реабілітологом		1
Разом		33

### Перелік програм для організації індивідуального навчання

№	Предмет	Назва програми	Покликання
1	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (автор Шепічак О. О.)	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1BUbYpb5zDuBoztww-0s5wmaeLCqs5-p0">https://drive.google.com/drive/folders/1BUbYpb5zDuBoztww-0s5wmaeLCqs5-p0</a>
2	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Пономаренко Н. В., Тороп К. С., Ляшенко В. В.)	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1BUbYpb5zDuBoztww-0s5wmaeLCqs5-p0">https://drive.google.com/drive/folders/1BUbYpb5zDuBoztww-0s5wmaeLCqs5-p0</a>
3	Зарубіжна література	Модифікована модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тихоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)	<a href="https://docs.google.com/document/d/11Xz6AxQCAd9uxq-xFWJwbmNvyPyFbSfk/edit?usp=drive_web&amp;oid=104878256206140041060&amp;rtpof=true">https://docs.google.com/document/d/11Xz6AxQCAd9uxq-xFWJwbmNvyPyFbSfk/edit?usp=drive_web&amp;oid=104878256206140041060&amp;rtpof=true</a>
4	Англійська мова	Модифікована модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)	<a href="https://docs.google.com/document/d/1ATPe3GDE9f96gmH3ivkuwTV2D1PHMzFP/edit">https://docs.google.com/document/d/1ATPe3GDE9f96gmH3ivkuwTV2D1PHMzFP/edit</a>
5	Математика	Модифікована модельна навчальна програма «Математика» для 5-6 спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Прохоренко Л. І., Тороп К. С., Біневич І. В.)	<a href="https://docs.google.com/document/d/1e0pPVn-GYO5qrLGSBUNh6JgpVG5kIXk/edit">https://docs.google.com/document/d/1e0pPVn-GYO5qrLGSBUNh6JgpVG5kIXk/edit</a>
6	Природознавство	Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Василенко Н. А., Трикоз С. В., Калюкова Ж. С.)	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1BUbYpb5zDuBoztww-0s5wmaeLCqs5-p0">https://drive.google.com/drive/folders/1BUbYpb5zDuBoztww-0s5wmaeLCqs5-p0</a>

7	Історія	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (автор Косенко Ю. М.)	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1BUbYpb5zDuBoztww-0s5wmaeLCqs5-p0">https://drive.google.com/drive/folders/1BUbYpb5zDuBoztww-0s5wmaeLCqs5-p0</a>
8	Основи здоров'я	Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Тороп К. С., Ярмола Н. А., Калюкова Ж. С.)	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1BUbYpb5zDuBoztww-0s5wmaeLCqs5-p0">https://drive.google.com/drive/folders/1BUbYpb5zDuBoztww-0s5wmaeLCqs5-p0</a>
9	Трудове навчання	Модифікована модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.)	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1BUbYpb5zDuBoztww-0s5wmaeLCqs5-p0">https://drive.google.com/drive/folders/1BUbYpb5zDuBoztww-0s5wmaeLCqs5-p0</a>
10	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Трокай Т. М., Лапін А. В., Ляшенко В. В.)	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1BUbYpb5zDuBoztww-0s5wmaeLCqs5-p0">https://drive.google.com/drive/folders/1BUbYpb5zDuBoztww-0s5wmaeLCqs5-p0</a>

### Навчальний план індивідуального навчання

<b>Предмет/інтегрований курс</b>	<b>Програма/автор</b>
Українська мова	2
Українська література	1
Англійська мова	1
Зарубіжна література	1
Іноземна мова	1
Математика	2
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	0,5
Географія	0,5
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
Інформатика	2
Технології	2
<b><i>Корекційно – розвиткова складова</i></b>	
Корекція мовлення	2
Корекція розвитку	2
Збагачення знань з усіх розділів програми	1
<b>Всього</b>	<b>19</b>